

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО ЧГМА,  
д.м.н.



Д.Н. Зайцев

«*май*»

2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-  
ГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ –  
ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**по направлению подготовки кадров высшей квалификации  
31.06.01 Клиническая медицина**

**профиль: 14.01.14 – стоматология**

Форма обучения: *очная, заочная*

<b>БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»</b>	<b>30</b>
Базовая часть	9
Вариативная часть	21
<b>БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»</b>	<b>42</b>
<b>БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»</b>	<b>99</b>
<b>БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>

Чита – 2020

При разработке программы аспирантуры в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 Клиническая медицина, профиль: 14.01.14 – стоматология (аспирантура), утвержденного приказом Минобрнауки РФ. N 1200 от 3 сентября 2014 года;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31137);
3. Устав ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России;
4. Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	4
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ, И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ	7
КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО ПРОФИЛЮ «СТОМАТОЛОГИЯ»	17
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	61
ПРОГРАММА И ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	63

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

**Аспирантура** – это высшее образование по подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.). Срок получения образования по программе аспирантуры: в очной форме обучения, включая каникулы, составляет 3 года; в заочной форме обучения – 4 года.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на русском языке. Лица, освоившие программу аспирантуры и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ установленного образца.

**Цель** основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры – подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров в области клинической медицины, способных работать преподавателями в вузах, научными сотрудниками в научно-исследовательских учреждениях и заведующими отделениями в крупных лечебных учреждениях. Программа нацелена на выполнение аспирантом самостоятельного научного исследования, направленного на решение актуальной и имеющей значение для клинической медицины научной задачи.

**Задачами** ОПОП аспирантуры по профилю «Стоматология» являются:

1. углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки;
2. ознакомление с инновационными медицинскими технологиями в стоматологии;
3. формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области стоматологии;
4. совершенствование знания иностранного языка и философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
5. формирование профессионального клинического мышления, т.е. формирование универсальных и профессиональных компетенций врача-стоматолога. в профилактической, диагностической, лечебной, организационно-управленческой областях;
6. воспитание гуманизма, гражданственности, патриотизма, толерантности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности;
7. формирование способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики.

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**, включает охрану здоровья граждан и стоматологического здоровья, в частности.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная

на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем

проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры по направлению «Клиническая медицина», профиль «Стоматология» у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»;

- профессиональные компетенции, определяемые профилем «Стоматология».

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

1) способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

2) способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

3) готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

4) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

5) способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

6) способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

1) способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

2) способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

3) способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

4) готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

5) способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

6) готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры по профилю 14.01.14 «Стоматология», должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

1) способность и готовность разрабатывать методы и иные научные решения, связанные с раскрытием этиологии и патогенеза основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых (ПК-1);

2) готовность разрабатывать и применять основные, дополнительные и специальные методы исследования, связанные с обследованием полости рта и челюстно-лицевой области, интерпретировать их результаты; (ПК-2);

3) способность и готовность выбирать и применять методы, связанные с разработкой плана лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области (ПК-3);

4) способность разрабатывать в процессе исследований модели и иные научные решения, связанные с обоснованием методов комплексной терапии пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом состояния организма и сопутствующей патологии (ПК-4);

5) готовность разрабатывать в процессе исследований модели и иные научные решения, направленные на предупреждение наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний (ПК-5);

б) способность и готовность разрабатывать и применять в процессе исследований методы и иные научные решения, связанные с анализом и оценкой качества медицинской стоматологической помощи (ПК-6);

Содержание формируемых компетенций и средства их оценивания приведены в таблице 1.

**КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ, И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

п/ №	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или ее час- ти)	В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Псих. тренинги по педагогическому общению и межличностным коммуникациям
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с ис-	методы научно-исследовательской деятельности Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и осно-	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования в	Подготовка докладов, тесты

		пользованием знаний в области истории и философии науки	вания научной картины мира		профессиональной деятельности в сфере научных исследований	
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах : технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-	Стратегии и тактики разрешения конфликтов  Псих. тренинги по общению и межличностным коммуникациям



					образовательных задач	
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	контроль лексического материала; развернутое тезисное высказывание; аудирование; письменный перевод; мультимедийная презентация; реферат; ролевая игра
5	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	основы психологии деловых отношений; особенности этики и принципы поведения профессорско-преподавательского состава.	учитывать психологические особенности окружающих людей в рамках своей профессиональной компетенции.	навыками учета психологических особенностей окружающих людей (коллеги, пациенты, родственники пациентов и т.д.); базовыми техниками межличностного и профессионального общения с коллегами и пациентами, методиками саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания	Стратегии и тактики разрешения конфликтов  Псих. тренинги по общению и межличностным коммуникациям
6	УК-6	способность планиро-	содержание процесса	формулировать цели лич-	приемами и технологиями	Подготовка и

		<p>вать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>ностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>написание статей по теоретическим и методологическим основам собственного научного исследования</p>
7	ОПК-1	<p>способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p>подходы и методы организации учета и сбора информации для оценки и анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских учреждений, подразделений, отдельных работников и в научных исследованиях; принципы сбора, обработки материала,</p>	<p>анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов, формирующих здоровье, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного учреждения; оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здра-</p>	<p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, методами оценки влияния различных факторов, формирующих здоровье, методикой сравнительного анализа конечных результатов деятельности.</p>	<p>Тестирование компьютерное, решение ситуационных задач, типовые расчеты.</p>

			методики статистического анализа результатов научных исследований	воохранения и их структурных подразделений; участвовать в анализе и планировании деятельности медицинских организаций, лечебно-диагностической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности.		
8	ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	описательные статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных). основные параметрические и непарамет-	подготовить план и программу статистического исследования; формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных;	методами компьютерного статистического анализа данных; навыками работы в общепотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа;	Собеседование Творческое задание Тестирование

			рические методы оценки достоверности различий статистических величин; основные параметрические и непараметрические методы оценки взаимосвязи между признаками; методы оценки динамики явлений и прогнозирования;			
9	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	методы критического анализа и оценки современных научных достижений	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; аналитически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Собеседование Творческое задание Тестирование
10	ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; основы системы медицинского страхования в Российской Федерации, систему организации здравоохранения в масштабе региона, структуру регионального здравоохранения	участвовать в организации и планировании лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры, объяснить влияние применения различных видов финан-	Собеседование Творческое задание Тестирование

				и функции на каждом уровне, принципы и общие подходы к организации медицинской помощи по основным её видам; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, и механизмы финансирования и планирования системы здравоохранения в России, принципы проведения лицензирования медицинской деятельности, основные положения концепции непрерывного повышения качества медицинской помощи; основы маркетинговой деятельности медицинской организации.	сирования здравоохранения на конечные результаты деятельности системы, объяснить механизмы начисления заработной платы во взаимосвязи с конечными результатами работы медицинского персонала и медицинских организаций, основные принципы лицензирования медицинской деятельности, определить основные направления маркетинговой активности медицинской организации, анализировать методы оплаты медицинской помощи и формы оплаты труда медицинских работников, определять наиболее эффективные формы оплаты труда и их влияние на конечные результаты деятельности.	
11	ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	предназначение оборудования для проведения исследований в эксперименте и клинике	профессионально эксплуатировать современное оборудование и научные приборы при решении научных задач	навыками подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для морфологических, иммуно-, гистохимических, функциональных, молекулярных и физических методик	Тесты, опрос, подготовка докладов

12	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, анализа результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе	Тесты, опрос, подготовка докладов; отчет о педагогической практике
13	ПК-1	способность и готовность разрабатывать методы и иные научные решения, связанные с раскрытием этиологии и патогенеза основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых	общеклиническое обследование больного и оформление истории болезни; алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	определять состояние тканей зубочелюстной системы	основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Собеседование Творческое задание Тестирование
14	ПК-2	готовность разрабатывать и применять основные, дополнительные и специальные методы исследования, связанные с обследованием полости рта и челюстно-лицевой области, интерпретировать их результаты	интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	проводить осмотр слизистой оболочки различных отделов полости рта, глотки, языка, выявление участков гиперемии, нарушения целостности, характера саливации и осуществлять пальпацию тканей и органов полости рта, дна полости рта, щек, бимануальную пальпацию.	навыками оказания медицинской помощи больным при возникновении местных и общих осложнений во время и после проведения местного обезболивания в условиях амбулаторного стоматологического.	Собеседование Творческое задание Тестирование

15	ПК-3	способность и готовность выбирать и применять методы, связанные с разработкой плана лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области	методику проведения стоматологических профессиональных профилактических процедур.	разрабатывать плана лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области	основными и дополнительными методиками местного обезболивания на верхней и нижней челюстях и методикой проведения лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста.	Собеседование Творческое задание Тестирование
16	ПК-4	способность разрабатывать в процессе исследований модели и иные научные решения, связанные с обоснованием методов комплексной терапии пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом состояния организма и сопутствующей патологии	действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств при лечении различных заболеваний, в том числе стоматологических.	выбирать лекарственные средства при лечении общесоматических и стоматологических больных	широким спектром навыков для выбора лекарственных средства при лечении общесоматических и стоматологических больных	Собеседование Творческое задание Тестирование
17	ПК-5	готовность разрабатывать в процессе исследований модели и иные научные решения, направленные на предупреждение наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний	приемы разработок, направленных на предупреждение наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний.	выяснять жалобы пациента, их анализ с выявлением характерных для конкретного заболевания с учетом выявления наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний	методами предупреждения наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний.	Собеседование Творческое задание Тестирование

18	ПК-6	способность и готовность разрабатывать и применять в процессе исследований методы и иные научные решения, связанные с анализом и оценкой качества медицинской стоматологической помощи	научные принципы и методы анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи	проводить анализ и оценку качества медицинской стоматологической помощи	методами анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи.	Собеседование Творческое задание Тестирование
----	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------



## КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ по профилю «Стоматология».

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код 31 (УК-1)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Код У1 (УК-1)</b></p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>Код У2 (УК-1)</b></p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В1 (УК-1)</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В2 (УК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Примечания:**

*\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

*«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.*

*«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;*

*«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.*

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

компетенции)					
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности <b>Код 31 (УК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>Код 32 (УК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>Код У1(УК-2)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических про-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем,	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем,

характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2)		науке на современном этапе ее развития	блем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	возникающих в науке на современном этапе ее развития	возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые резуль-	Критерии оценивания результатов обучения
---------------------	------------------------------------------

таты обучения* (показатели освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>Код З1 (УК-3)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Код У1 (УК-3)</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и между-	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в рос-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в рос-	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в рос-

ских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом <b>Код У2 (УК-3)</b>		народных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	сийских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	сийских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах <b>Код В1 (УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных

в том числе ведущейся на иностранном языке <b>Код В2 (УК-3)</b>		образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>Код В3 (УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>Код В4 (УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.



«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;  
 «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код 31 (УК-4)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные, но содержащие отдельные пробы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной дея-	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной

и иностранном языках <b>Код 32 (УК-4)</b>		форме на государственном и иностранном языках	на государственном и иностранном языках	тельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>Код У1 (УК-4)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках <b>Код В1 (УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код В2 (УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными	Отсутствие навыков	Фрагментарное при-	В целом успешное, но	В целом успешное, но со-	Успешное и система-

методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках <b>Код ВЗ (УК-4)</b>		менение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	проводящееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	тическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p><b>ЗНАТЬ:</b> Нормы и принципы научной этики, взаимоотношений в научном сообществе <b>Код 31 (УК-5)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Неполные знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Сформированные и систематические знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Этические принципы проведения экспериментов на животных и людях <b>Код 32 (УК-5)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Неполные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Сформированные и систематические знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях
<p><b>УМЕТЬ:</b> Следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении. <b>Код У1 (УК-5)</b></p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	Успешное и систематическое умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.
<p><b>УМЕТЬ:</b> Осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности. <b>Код У2 (УК-5)</b></p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.

					ности.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований <b>Код В1 (УК-5)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований

**Примечания:**

*\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

*«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.*

*«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;*

*«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.*

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Код 31 (УК-6)</b></p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов про-</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные осо-</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает воз-</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального</p>

<p>фессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><b>Код У1 (УК-6)</b></p>	<p>деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>личностного развития.</p>	<p>бенности.</p>	<p>можные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Код У2 (УК-6)</b></p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p><b>Код В1 (УК-6)</b></p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>

			анта решения.		
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. <b>Код В2 (УК-(6))</b>	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).



Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> подходы и методы организации учета и сбора информации для оценки и анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских учреждений, подразделений, отдельных работников и в научных исследованиях <b>Код 31 (ОПК-1)</b></p>	Отсутствие знаний подходов и методов организации учета и сбора информации для оценки и анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских учреждений, подразделений, отдельных работников и в научных исследованиях	Фрагментарные знания подходов и методов организации учета и сбора информации для оценки и анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских учреждений, подразделений, отдельных работников и в научных исследованиях	Неполные знания подходов и методов организации учета и сбора информации для оценки и анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских учреждений, подразделений, отдельных работников и в научных исследованиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания подходов и методов организации учета и сбора информации для оценки и анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских учреждений, подразделений, отдельных работников и в научных исследованиях	Сформированные систематические знания подходов и методов организации учета и сбора информации для оценки и анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских учреждений, подразделений, отдельных работников и в научных исследованиях
<p><b>ЗНАТЬ:</b> принципы сбора, обработки материала, методики статистического анализа результатов на-</p>	Отсутствие знаний принципов сбора, обработки материала, методики статистического	Фрагментарные знания принципов сбора, обработки материала, методики статисти-	Неполные знания принципов сбора, обработки материала, методики статисти-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов сбора, обработки	Сформированные систематические знания принципов сбора, обработки материала,

учных исследований <b>Код 32 (ОПК-1)</b>	анализа результатов научных исследований	ческого анализа результатов научных исследований	ческого анализа результатов научных исследований	материала, методики статистического анализа результатов научных исследований	методики статистического анализа результатов научных исследований
УМЕТЬ: анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов, формирующих здоровье, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного учреждения <b>Код У1 (ОПК-1)</b>	Не умеет анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов, формирующих здоровье, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного учреждения	Частично освоенное умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов, формирующих здоровье, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного учреждения	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов, формирующих здоровье, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного учреждения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов, формирующих здоровье, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного учреждения	Успешное и систематическое умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов, формирующих здоровье, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного учреждения
УМЕТЬ: оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений <b>Код У2 (ОПК-1)</b>	Не умеет оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений	Частично освоенное умение оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделе-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделе-	Успешное и систематическое умение оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений

			ний	лений	
<p>УМЕТЬ: участвовать в анализе и планировании деятельности медицинских организаций, лечебно-диагностической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Код УЗ (ОПК-1)</b></p>	<p>Не умеет участвовать в анализе и планировании деятельности медицинских организаций, лечебно-диагностической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Частично освоенное умение участвовать в анализе и планировании деятельности медицинских организаций, лечебно-диагностической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение участвовать в анализе и планировании деятельности медицинских организаций, лечебно-диагностической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в анализе и планировании деятельности медицинских организаций, лечебно-диагностической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Успешное и систематическое умение участвовать в анализе и планировании деятельности медицинских организаций, лечебно-диагностической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности.</p>

			ности.		ности.
<p>ВЛАДЕТЬ: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, методами оценки влияния различных факторов, формирующих здоровье, методикой сравнительного анализа конечных результатов деятельности</p> <p><b>Код В1 (ОПК-1)</b></p>	<p>Отсутствие навыков ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, методами оценки влияния различных факторов, формирующих здоровье, методикой сравнительного анализа конечных результатов деятельности</p>	<p>Фрагментарное при- менение навыков ве- дения медицинской учетно-отчетной до- кументации в лечеб- но-профилактических учреждениях системы здравоохранения, ме- тодами оценки влия- ния различных факто- ров, формирующих здоровье, методикой сравнительного ана- лиза конечных ре- зультатов деятельно- сти</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения медицинской учетно-отчетной до- кументации в лечеб- но-профилактических учреждениях системы здравоохранения, ме- тодами оценки влия- ния различных факто- ров, формирующих здоровье, методикой сравнительного ана- лиза конечных ре- зультатов деятельно- сти</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся от- дельными ошибками применение навыков ведения медицинской учетно-отчетной доку- ментации в лечеб- но-профилактических уч- реждениях системы здравоохранения, ме- тодами оценки влияния различных факторов, формирующих здоро- вье, методикой сравни- тельного анализа ко- нечных результатов деятельности</p>	<p>Успешное и система- тическое применение навыков ведения ме- дицинской учетно- отчетной документа- ции в лечебно- профилактических учреждениях системы здравоохранения, ме- тодами оценки влия- ния различных факто- ров, формирующих здоровье, методикой сравнительного ана- лиза конечных ре- зультатов деятельно- сти</p>

**Примечания:**

*\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

*«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.*

*«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;*

*«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.*

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-2: Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b>                      Описательные статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных).                      Основные параметрические и непараметрические методы оценки достоверности различий статистических величин; Основные пара-</p>	<p>Отсутствие знаний описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных). Основные непараметрических методов оценки достоверности различий статисти-</p>	<p>Фрагментарные знания описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных).                      Основных параметрических и непараметрических методов</p>	<p>Неполные знания описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных).                      Основных параметрических и непараметрических методов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных). Основных параметрических и непараметрических методов</p>	<p>Сформированные систематические знания описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных).                      Основных параметрических и непараметрических методов</p>

метрические и непараметрические методы оценки взаимосвязи между признаками; Методы оценки динамики явлений и прогнозирования; <b>Код 31 (ОПК-2)</b>	стических величин; Основных параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и прогнозирования;	оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и прогнозирования;	оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и прогнозирования;	тодов оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и прогнозирования;	рических методов оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и прогнозирования;
УМЕТЬ: подготовить план и программу статистического исследования <b>Код У1 (ОПК-2)</b>	Не умеет подготовить план и программу статистического исследования	Частично освоенное умение подготовить план и программу статистического исследования	В целом успешное, но не систематическое умение подготовить план и программу статистического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготовить план и программу статистического исследования	Успешное и систематическое умение подготовить план и программу статистического исследования
УМЕТЬ: формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных <b>Код У2 (ОПК-2)</b>	Не умеет формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных	Частично освоенное умение формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных	В целом успешное, но не систематическое умение формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных	Успешное и систематическое умение формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных

<p>ВЛАДЕТЬ: методами компьютерного статистического анализа данных и навыками работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа</p> <p><b>Код В1 (ОПК-2)</b></p>	<p>Отсутствие навыков компьютерного статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа</p>	<p>Фрагментарное применение навыков компьютерного статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков компьютерного статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков компьютерного статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков компьютерного статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Примечания:**

*\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

*«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.*

*«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;*

*«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.*

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные правила подготовки к публичной речи, принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике Код 31 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике	Общие, но не структурированные знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике	Сформированные систематические знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике
ЗНАТЬ: основные принципы и правила аналитических исследований; современные этические нормы. Код 32 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных принципов и правил аналитических исследований, современных этических норм	Общие, но не структурированные знания основных принципов и правил аналитических исследований, современных этических норм	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов и правил аналитических исследований, современных этических норм	Сформированные систематические знания основных принципов и правил аналитических исследований, современных этических норм
УМЕТЬ: организовывать процесс общения,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков организации процесса обще-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организа-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков организации



вести гармоничный диалог, дискуссию, полемику Код У1 (ОПК-3)		ния, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики	ции процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики	навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики	процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики
УМЕТЬ: составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации и рефераты Код У2 (ОПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков составления устных и письменных сообщений, резюме, аннотаций и рефератов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления устных и письменных сообщений, резюме, аннотаций и рефератов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления устных и письменных сообщений, резюме, аннотаций и рефератов	Успешное и систематическое применение навыков составления устных и письменных сообщений, резюме, аннотаций и рефератов
УМЕТЬ: самостоятельно анализировать и оценивать тексты профессионального содержания Код У3 (ОПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков самостоятельного анализа и оценки текстов профессионального содержания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного анализа и оценки текстов профессионального содержания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного анализа и оценки текстов профессионального содержания	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного анализа и оценки текстов профессионального содержания
ВЛАДЕТЬ: навыками публичной речи, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины. Код В1 (ОПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины	В целом успешное, но не систематическое применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины	Успешное и систематическое применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины

--	--	--	--	--	--

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-4 : готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы анализа и оценки эффективности полученных научных достижений, а также методы прогнозирования при решении исследовательских и практических задач, в том	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, а также методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, а также методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, а также методов прогнозирования при решении исследовательских и	Сформированные систематические знания методов анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, а также методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач, в том числе

числе в междисциплинарных областях				практических задач	в междисциплинарных областях
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальную эффективность результатов исследования	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа и прогнозирования потенциальной эффективности результатов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и прогнозирования потенциальной эффективности результатов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и прогнозирования потенциальной эффективности результатов научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков анализа и прогнозирования потенциальной эффективности результатов научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: Методиками анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование методик анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных методиками прогнозирования потенциальной эффективности	В целом успешное, но не систематическое применение анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	Успешное и систематическое применение анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

*«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.*

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-5: способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: предназначение оборудования для проведения исследований в эксперименте и клинике. <b>Код З1 (ОПК-5)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о предназначении оборудования для проведения исследований в эксперименте и клинике	Общие, но не структурированные знания о предназначении оборудования для проведения исследований в эксперименте и клинике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о предназначении оборудования для проведения исследований в эксперименте и клинике	Сформированные систематические знания о предназначении оборудования для проведения исследований в эксперименте и клинике
УМЕТЬ: профессионально эксплуатировать современное оборудование и научные приборы при решении научных задач. <b>Код У1 (ОПК-5)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное применение методов профессионального эксплуатации современного оборудования и научных приборов при решении научных	В целом успешное, но не систематическое применение методов профессионального эксплуатации современного оборудования и научных при-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов профессионального эксплуатации современного оборудования и научных приборов при	Успешное и систематическое применение методов профессионального эксплуатации современного оборудования и научных приборов при ре-

		задач	боров при решении научных задач	решении научных задач	шении научных задач
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для морфологических, иммуно-, гистохимических, функциональных, молекулярных и физических методик. <b>Код В1 (ОПК-5)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование навыков подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для морфологических, иммуно-, гистохимических, функциональных, молекулярных и физических методик	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для морфологических, иммуно-, гистохимических, функциональных, молекулярных и физических методик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для морфологических, иммуно-, гистохимических, функциональных, молекулярных и физических методик	Успешное и систематическое применение навыков подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для морфологических, иммуно-, гистохимических, функциональных, молекулярных и физических методик

**Примечания:**

*\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

*«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.*

*«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;*

*«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.*

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-6: Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Код 31 (ОПК-6)</b>	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о системе нормативно-правового регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования	сформированные систематические знания нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию высшего образования
Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <b>Код 32 (ОПК-6)</b>	отсутствие знаний	фрагментарные представления о современных методиках и технологиях реализации образовательного процесса в системе высшего образования	фрагментарные представления о современных методиках и технологиях реализации образовательного процесса с учетом специфики медицинского образования	сформированные знания о специфике медицинского образования и эффективности применяемых методик и технологий образовательного процесса, отвечающих современным требованиям.	сформированные систематические знания современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса, применяемых в системе медицинского образования и в рамках преподаваемой дисциплины (курса, модуля)

<p>УМЕТЬ:</p> <p>Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p><b>Код У1 (ОПК-6)</b></p>	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины, уровня успеваемости студентов, их индивидуальных особенностей	анализ эффективности применяемых методов преподавания
<p>Использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p><b>Код У2 (ОПК-6)</b></p>	отсутствие умений	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом специфики преподаваемой дисциплины	анализ эффективности применяемых технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с учетом специфики преподаваемой дисциплины и современных требований к организации образовательного процесса в системе высшего медицинского образования
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	не владеет	проектирует образовательный процесс фрагментарно	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины с учетом современных требований и тенденций в системе	демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего меди-

<b>Код В1 (ОПК-6)</b>				высшего медицинского образования	цинского образования с учетом междисциплинарных и внутридисциплинарных связей, оценивания результатов образовательного процесса.
Навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения <b>Код В2 (ОПК-6)</b>	Не владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения	владеет отдельными навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в рамках преподаваемой дисциплины, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
Навыками анализа результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе <b>Код В3 (ОПК-6)</b>	не владеет навыками анализа результатов образовательного процесса	анализирует результаты образовательного процесса неполно	владеет навыками анализа результатов образовательного процесса и их использования в дальнейшей работе, давая не полностью аргументированное	владеет навыками анализа результатов образовательного процесса, полностью аргументируя возможности их использования в дальнейшей работе.	демонстрирует владение навыками анализа результатов образовательного процесса, полностью аргументируя возможность их учета в дальнейшей



			обоснование предлагаемого варианта решения.		организации образовательного процесса
--	--	--	---------------------------------------------	--	---------------------------------------

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках государственного экзамена.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-1: Способность и готовность разрабатывать методы и иные научные решения, связанные с раскрытием этиологии и патогенеза основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников аспирантуры по профилю «Стоматология»).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p><b>ЗНАТЬ:</b>  общеклиническое обследование больного и оформление истории болезни; алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.  <b>Код 31 (ПК-1)</b></p>	<p>Не имеет базовых знаний об общем клиническом обследовании больного и оформлении истории болезни; об алгоритме выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>Допускает существенные ошибки при обследовании больного и оформлении истории болезни</p>	<p>Демонстрирует частичные знания об обследовании больного и оформлении истории болезни, и алгоритме выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной.</p>	<p>Демонстрирует знания обследовании больного и оформлении истории болезни, но не выделяет критерии выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса обследования больного и оформления истории болезни; алгоритма выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b>  определять состояние зубов, их подвижность, болезненность, проводить перкуссию зубов; проводить зондирование и бужирование протоков слюнных желез. индивидуально-личностных особенностей.  <b>Код У1 (ПК-1)</b></p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели и методы определения состояния тканей зубочелюстной системы</p>	<p>Имея базовые представления о методах определения состояния тканей зубочелюстной системы, не способен сформулировать цели их выполнения</p>	<p>При формулировке целей определения состояния тканей зубочелюстной системы не учитывает индивидуально-личностные особенности больного</p>	<p>Формулирует цели и методы определения состояния тканей зубочелюстной системы, но не полностью учитывает возможные этапы их выполнения</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели и методы определения состояния тканей зубочелюстной системы остей.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни со-</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни со-</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни со-</p>	<p>Владеет приемами и технологиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях ситуациях</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий по выявлению неотложных и угрожающих жизни</p>

жизни состояниях. Код В1 (ПК-1)	стояниях.	стояниях.	стояния, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.		стояниях, аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
------------------------------------	-----------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках педагогической практики и научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-2: Способность и готовность разрабатывать и применять основные, дополнительные и специальные методы исследования, связанные с обследованием полости рта и челюстно-лицевой области, интерпретировать их результаты**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников аспирантуры по профилю «Стоматология»).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p><b>ЗНАТЬ:</b> интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; алгоритм постановки предварительного диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) <b>Код З1 (ПК-2)</b></p>	<p>Не имеет базовых знаний для интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;</p>	<p>Допускает существенные ошибки при интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;</p>	<p>Демонстрирует частичные знания при интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;</p>	<p>Демонстрирует знания при, но не выделяет критерии выбора методов лабораторного и инструментального исследования</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; алгоритм постановки предварительного диагноза (основного, сопутствующего, осложнений)</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> проводить осмотр слизистой оболочки различных отделов полости рта, глотки, языка, выявление участков гиперемии, нарушения целостности, характера саливации и осуществлять пальпацию тканей и органов полости рта, дна полости рта, щек, бимануальную пальпацию. <b>Код У1 (ПК-2)</b></p>	<p>Не умеет и не готов проводить осмотр слизистой оболочки различных отделов полости рта, глотки, языка, выявление участков гиперемии, нарушения целостности, характера саливации и осуществлять пальпацию тканей и органов полости рта, дна полости рта, щек, бимануальную пальпацию</p>	<p>Имея базовые представления об осмотре слизистой оболочки различных отделов полости рта, глотки, языка и др. не способен сформулировать цели их выполнения</p>	<p>При формулировке целей определения обследования зубочелюстной системы не учитывает индивидуально-личностные особенности больного</p>	<p>Формулирует цели и методы обследования состояния тканей зубочелюстной системы но не полностью учитывает возможные этапы их выполнения</p>	<p>Готов и умеет проводить осмотр слизистой оболочки различных отделов полости рта, глотки, языка, выявление участков гиперемии, нарушения целостности, характера саливации и осуществлять пальпацию тканей и органов полости рта, дна полости рта, щек, бимануальную пальпацию.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками оказания медицинской помощи больным при возникно-</p>	<p>Не владеет навыками оказания медицинской помощи больным при воз-</p>	<p>Владеет отдельными навыками оказания медицинской помощи больным при возник-</p>	<p>Владеет отдельными навыками оказания медицинской помощи больным при возник-</p>	<p>Владеет навыками оказания медицинской помощи больным при возникновении местных и об-</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и навыками оказания медицинской помощи</p>

вении местных и общих осложнений во время и после проведения местного обезболивания в условиях амбулаторного стоматологического. <b>Код В1 (ПК-2)</b>	новении местных и общих осложнений во время и после проведения местного обезболивания в условиях амбулаторного стоматологического	новении местных и общих осложнений во время и после проведения местного обезболивания в условиях амбулаторного стоматологического	новении местных и общих осложнений во время и после проведения местного обезболивания в условиях амбулаторного стоматологического, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	щих осложнений во время и после проведения местного обезболивания в условиях амбулаторного стоматологического приема при стандартных ситуациях	больным при возникновении местных и общих осложнений во время и после проведения местного обезболивания в условиях амбулаторного стоматологического
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Примечания:**

*\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

*«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.*

*«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;*

*«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.*

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках педагогической практики и научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-3: Способность и готовность выбирать и применять методы, связанные с разработкой плана лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников аспирантуры по профилю «Стоматология»).

<b>Планируемые резуль-</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
----------------------------	-------------------------------------------------

таты обучения (показатели освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методику проведения стоматологических профессиональных профилактических процедур. <b>Код 31 (ПК-3)</b>	Не имеет базовых знаний для проведения стоматологических профессиональных профилактических процедур.	Допускает существенные ошибки при проведении стоматологических профессиональных профилактических процедур.	Демонстрирует частичные знания при проведении стоматологических профессиональных профилактических процедур.	Демонстрирует знания при, но не выделяет критерии выбора методов при проведении стоматологических профессиональных профилактических процедур.	Раскрывает полное содержание процесса проведения стоматологических профессиональных профилактических процедур.
<b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать план лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области <b>Код У1 (ПК-3)</b>	Не умеет и не готов разрабатывать план лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области	Имея базовые представления о составлении плана лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области не способен сформулировать цели его выполнения	При формулировке целей разработки плана лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области, не учитывает индивидуально-личностные особенности больного	Формулирует цели разработки плана лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области, но не полностью учитывает возможные этапы их выполнения	Готов и умеет разрабатывать план лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> основными и дополнительными методиками местного обезболивания на верхней и нижней челюстях и методикой проведения лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста. <b>Код В1 (ПК-3)</b>	Не владеет и основными и дополнительными методиками местного обезболивания на верхней и нижней челюстях и методикой проведения лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста.	Владеет отдельными навыками основного и дополнительного местного обезболивания на верхней и нижней челюстях и методикой проведения лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста.	Владеет отдельными навыками основного и дополнительного местного обезболивания на верхней и нижней челюстях и методикой проведения лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста, не давая полностью аргументированное	Владеет навыками основного и дополнительного местного обезболивания на верхней и нижней челюстях и методикой проведения лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста при стандартных ситуациях	Демонстрирует владение основным и дополнительного местного обезболивания на верхней и нижней челюстях и методикой проведения лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста

			обоснование предлагаемого варианта решения.		
--	--	--	---------------------------------------------	--	--

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках педагогической практики и научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-4: Способность разрабатывать в процессе исследований модели и иные научные решения, связанные с обоснованием методов комплексной терапии пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом состояния организма и сопутствующей патологии**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников аспирантуры по профилю «Стоматология»).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств при лече-	Не имеет базовых знаний для назначения лекарственных средств по совокупности их фарма-	Допускает существенные ошибки при назначении лекарственных средств по совокупности их фармако-	Демонстрирует частичные знания при назначении лекарственных средств по совокупности их фармако-	Демонстрирует знания при , но не выделяет критерии назначения лекарственных средств по совокупности их фармако-	Раскрывает полное содержание процесса назначения лекарственных средств по совокупности их фарма-

нии различных заболеваний, в том числе стоматологических <b>Код З1 (ПК-4)</b>	макологических свойств при лечении различных заболеваний, в том числе стоматологических	логических свойств при лечении различных заболеваний, в том числе стоматологических	логических свойств при лечении различных заболеваний, в том числе стоматологических	логических свойств при лечении различных заболеваний, в том числе стоматологических	логических свойств при лечении различных заболеваний, в том числе стоматологических
УМЕТЬ: выбирать лекарственные средства при лечении общесоматических и стоматологических больных <b>Код У1 (ПК-4)</b>	Не умеет и не готов выбирать лекарственные средства при лечении общесоматических и стоматологических больных	Имея базовые представления о составлении плана лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области не способен выбирать лекарственные средства при лечении общесоматических и стоматологических больных	При выборе лекарственных средств при лечении общесоматических и стоматологических больных, не учитывает индивидуально-личностные особенности больного	Формулирует цели, но не полностью учитывает возможные осложнения	Готов и умеет выбирать лекарственные средства при лечении общесоматических и стоматологических больных
ВЛАДЕТЬ: широким спектром навыков для выбора лекарственных средства при лечении общесоматических и стоматологических больных <b>Код В1 (ПК-4)</b>	Не владеет и знаниями для выбора лекарственных средств при лечении общесоматических и стоматологических больных	Владеет отдельными навыками выбора лекарственных средств при лечении общесоматических и стоматологических больных	Владеет отдельными навыками, не давая полностью аргументированное обоснование предлагаемого выбора лекарственных средств при лечении общесоматических и стоматологических больных	Владеет навыками выбора лекарственных средств при лечении общесоматических и стоматологических больных только при стандартных ситуациях	Демонстрирует владение выбором лекарственных средств при лечении общесоматических и стоматологических больных

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.



«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;  
 «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках педагогической практики и научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-5: Готовность разрабатывать в процессе исследований модели и иные научные решения, направленные на предупреждение наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников аспирантуры по профилю «Стоматология»).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> приемы разработок, направленных на предупреждение наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний <b>Код 31 (ПК-5)</b>	Не имеет базовых знаний о разработках, направленных на предупреждение наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний.	Допускает существенные ошибки при разработке приемов, направленных на предупреждение наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний.	Демонстрирует частичные знания о разработках, направленных на предупреждение наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний.	Демонстрирует знания, но не выделяет критерии применения разработок, направленных на предупреждение наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний.	Раскрывает полное содержание процесса приемы разработок, направленных на предупреждение наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний.
<b>УМЕТЬ:</b> выяснять жалобы пациен-	Не умеет и не готов выяснять жалобы	Имея базовые представления о методах	При выяснении жалоб пациента, их анализе с	Формулирует цели, но не полностью выясняет жа-	Готов и умеет выяснять жалобы пациен-

ента, их анализ с выявлением характерных для конкретного заболевания с учетом выявления наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний <b>Код У1 (ПК-5)</b>	пациента, их анализ с выявлением характерных для конкретного заболевания с учетом выявления наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний	выяснения жалоб пациента, их анализ с выявлением характерных для конкретного заболевания с учетом выявления наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний не способен их интерпретировать	выявлением характерных для конкретного заболевания с учетом выявления наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний не учитывает индивидуально-личностные особенности больного	лобы пациента, характерных для конкретного заболевания с учетом выявления наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний	та, их анализ с выявлением характерных для конкретного заболевания с учетом выявления наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами предупреждения наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний. <b>Код В1 (ПК-5)</b>	Не владеет и методами предупреждения наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний.	Владеет отдельными методами предупреждения наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний.	Владеет отдельными навыками, не давая полностью обоснования предлагаемого метода предупреждения наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний.	Владеет методами предупреждения наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний. только при стандартных ситуациях	Демонстрирует владение методами предупреждения наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний.

**Примечания:**

*\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

*«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.*

*«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;*

*«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.*

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках педагогической практики и научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-6: Способность и готовность разрабатывать и применять в процессе исследований методы и иные научные решения, связанные с анализом и оценкой качества медицинской стоматологической помощи**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников аспирантуры по профилю «Стоматология»).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> научные принципы и методы анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи <b>Код З1 (ПК-6)</b>	Не имеет базовых знаний о научных принципах и методах анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи	Допускает существенные ошибки при изложении научных принципах и методах анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи	Демонстрирует частичные знания о научных принципах и методах анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи	Демонстрирует знания, но не выделяет критерии применения научных принципов и методов анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи	Раскрывает полное содержание процесса применения научных принципах и методах анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи
<b>УМЕТЬ:</b> проводить анализ и оценку качества медицинской стоматологической помощи <b>Код У1 (ПК-6)</b>	Не умеет и не готов проводить анализ и оценку качества медицинской стоматологической помощи	Имея базовые представления о методах проведения анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи заблуждений, не способен их интерпретировать	При проведении анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи не учитывает индивидуально-личностные особенности больного	Формулирует цели, но не полностью может проводить анализ и оценку качества медицинской стоматологической помощи	Готов и умеет проводить анализ и оценку качества медицинской стоматологической помощи

ВЛАДЕТЬ: методами анализа и оценки качества меди- цинской стоматологиче- ской помощи <b>Код В1 (ПК-6)</b>	Не владеет и мето- дами анализа и оценки качества медицинской сто- матологической помощи	Владеет отдельными методами анализа и оценки качества меди- цинской стоматологи- ческой помощи.	Владеет отдельными методами анализа и оценки качества меди- цинской стоматологи- ческой помощи.	Владеет методами анали- за и оценки качества ме- дицинской стоматологи- ческой помощи. только при стандартных ситуа- циях	Демонстрирует владе- ние методами анализа и оценки качества ме- дицинской стоматоло- гической помощи.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Примечания:**

*\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

*«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.*

*«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;*

*«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.*

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках педагогической практики и научно-исследовательской работы (научные исследова-  
вания).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Содержание, объём и формы контроля ОПОП аспирантуры приведены в табл. 2.

Таблица 2

### Содержание ОПОП аспирантуры

Индекс	Наименование элемента программы	Объем (ЗЕТ)	Форма контроля
<b>Б1</b>	<b>БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»</b>	<b>30</b>	
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>	
Б1.Б.1	История и философия науки	4	Экзамен
Б1.Б.2	Иностранный язык	5	Экзамен
<b>Б.1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>	
<b><i>Б1.В.ОД</i></b>	<b><i>Обязательные дисциплины</i></b>	<b><i>18</i></b>	
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	6	Экзамен
Б1.В.ОД.2	Специальная дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена (стоматология)	12	Экзамен
<b><i>Б1.В.ДВ</i></b>	<b><i>Дисциплины по выбору</i></b>	<b><i>3</i></b>	
Б1.В.ДВ.1	Основы доказательной медицины	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.2	Основы клинической эпидемиологии	3	Зачет с оценкой
<b>Б2</b>	<b>БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»</b>	<b>42</b>	
<b>Б2</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>42</b>	
Б2.1	Педагогическая практика	12	Экзамен
Б2. 2	Производственная практика (клиническая)	30	Экзамен
<b>Б3</b>	<b>БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»</b>	<b>99</b>	
<b>Б3</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>99</b>	
Б3. 1	Научные исследования, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	99	Зачет
<b>Б.4</b>	<b>БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»</b>	<b>9</b>	
<b>Б4</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>	
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-	6	

	квалификационной работы (диссертации)		
	<b>Общий объем программы аспирантуры</b>	<b>180</b>	
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>	<b>6</b>	
ФТД.1	Медико-биологическая статистика	3	Зачет с оценкой
ФТД.2	Основы молекулярно-биологических исследований в медицине	3	Зачет с оценкой

Учебный план ОПОП аспирантуры размещен на сайте ФГБОУ ВО ЧГМА, в разделе «Подготовка кадров высшей квалификации».

Матрица соответствия компетенций и формирующих их элементов ОПОП аспирантуры приведена в табл. 3.

Таблица 3

**Матрица соответствия компетенций элементам ОПОП аспирантуры**

Коды компетенций	Название компетенции	Элементы программы
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Б.1.Б.2, Б.1.Б.1, Б.1.В.ОД.1, Б.1.В.ОД.4, Б.3.1, Б.4.Б.2
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Б.1.Б.2, Б.1.В.ОД.1, Б.3.1, Б.4.Б.2
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Б.1.Б.1, Б.1.В.ОД.1, Б.1.В.ОД.2, Б.3.1, Б.4.Б.2
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Б.1.Б.1, Б.1.В.ОД.2
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Б.1.В.ДВ, Б.1.В.ОД.1, Б.2.В.П.1
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Б.3.1, Б.4.Б.2
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Б.1.В.ОД.1, Б.1.В.ОД.2,
ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных	Б.1.В.ОД.1 Б.1.В.ОД.2

	научных исследований в области биологии и медицины	Б.3.В.НИР.1, Б.4.Б.2
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Б.1.В.ОД.1 Б.1.В.ОД.2 Б.3.В.НИР.1, Б.4.Б.2
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Б.1.В.ДВ1
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Б.1.В.ОД.1, Б.1.В.ДВ, Б.3.В.НИР01
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Б.1.В.ОД04, Б.1.В.ДВ, Б.2.В.ПО1
ПК - 1	Способность и готовность разрабатывать методы и иные научные решения, связанные с раскрытием этиологии и патогенеза основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых	Б.1.В.ДВ 1
ПК - 2	Готовность разрабатывать и применять основные, дополнительные и специальные методы исследования, связанные с обследованием полости рта и челюстно-лицевой области, интерпретировать их результаты	Б.1.В.ДВ 1
ПК - 3	Способность и готовность выбирать и применять методы, связанные с разработкой плана лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области	Б.1.В.ДВ 1
ПК - 4	Способность разрабатывать в процессе исследований модели и иные научные решения, связанные с обоснованием методов комплексной терапии пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом состояния организма и сопутствующей патологии	Б.1.В.ДВ 1
ПК-5	Готовность разрабатывать в процессе исследований модели и иные научные решения, направленные на предупреждение наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний	Б.1.В.ДВ 1
ПК - 6	Способность и готовность разрабатывать и применять в процессе исследований методы и иные научные решения, связанные с анализом и оценкой качества медицинской стоматологической помощи	Б.1.В.ДВ 1

## **ПРОГРАММА И ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА).**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГМА (размещено на официальном сайте).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий

академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ФГБОУ ВО ЧГМА проводится в форме:

государственного экзамена;

научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад; вместе – государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Программа государственного экзамена разрабатывается ФГБОУ ВО ЧГМА самостоятельно

Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления и критерии его оценки устанавливаются ФГБОУ ВО ЧГМА самостоятельно.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем (в зачетных единицах) государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются ФГБОУ ВО ЧГМА в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается ФГБОУ ВО ЧГМА самостоятельно. Программы государственного экзамена и научного доклада размещаются на сайте ФГБОУ ВО ЧГМА не позднее 6 месяцев до даты проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации лица, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ЧГМА создается государственная экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ЧГМА создается апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года. ФГБОУ ВО ЧГМА самостоятельно устанавливает регламенты работы комиссий.



### **Программа государственного экзамена.**

**Целью** государственного экзамена является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций аспиранта в области педагогической деятельности: сформированность системы научных знаний в области организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования, современных концепций и актуальных проблем теории и практики высшего образования, в том числе, медицинского; степень готовности в анализе педагогических ситуаций, проектированию образовательного процесса в высшей школе с позиций современных подходов (компетентностного, личностно-ориентированного, антропологического).

**Задачами** государственного экзамена является проверка сформированности следующих компетенций: УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

#### **Форма государственного экзамена:**

Разработка и защита проекта методического сопровождения дисциплины / модуля дисциплины (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) в соответствии с Правилами и требованиями, предъявляемыми к методическому сопровождению дисциплин, установленными ФГБОУ ВО ЧГМА. Представление проекта методического сопровождения предполагает подготовку презентации доклада.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания:**

**«отлично»** – обучающийся владеет знаниями по дисциплине, глубоко осмысливает проблемы теории и практики преподавания в высшей школе; в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы экзаменаторов; умеет анализировать, сравнивать, конкретизировать понятия, закономерности, элементы структуры педагогического процесса; выделяет в процессе преподавания главное, устанавливает причинно-следственные связи; хорошо знаком с рекомендованной литературой. Свободно владеет материалом доклада. Презентация подготовлена на высоком уровне (проработана, иллюстрирована, основная информация изложена в сжатом, систематизированном виде). Обучающийся грамотно и убедительно доказывает свою точку зрения, высказывает собственное мнение по рассматриваемым вопросам, выделяет главное и второстепенное.

**«хорошо»** – обучающийся владеет знаниями по дисциплине, глубоко осмысливает проблемы теории и практики преподавания в высшей школе; в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы экзаменаторов; умеет анализировать, сравнивать, конкретизировать понятия, закономерности, элементы структуры педагогического процесса; выделяет в процессе преподавания главное, устанавливает причинно-следственные связи; хорошо знаком с рекомендованной литературой. Свободно владеет материалом доклада. Презентация подготовлена на высоком уровне (проработана, иллюстрирована, основная информация изложена в сжатом, систематизированном виде). Обучающийся грамотно и убедительно доказывает свою точку зрения, высказывает собственное мнение по рассматриваемым вопросам, выделяет главное и второстепенное, однако в ходе доклада и ответов на вопросы допускает неточности, демонстрирует незначительные пробелы в знаниях.

**«удовлетворительно»** – обучающийся владеет основным объемом теоретических знаний по дисциплине; проявляет затруднения в ответах на вопросы экзаменаторов, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Презентация доклада не проработана. Затрудняется в формулировании оценки педагогических ситуаций и явлений, не имеет собственной точки зрения, либо не может ее доказать.

**«неудовлетворительно»** – уровень демонстрируемых знаний, умений и владений обучающегося не отвечает ни одному из перечисленных выше критериев оценивания.

## **Программа подготовки к государственному экзамену**

### **Раздел 1. Теоретические основы педагогики высшей школы.**

Образование как социокультурный феномен. Функции и модели образования в контексте новых социокультурных тенденций. Фундаментальные стратегии высшего образования. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Тенденции развития мирового образовательного пространства, глобализация образования.

Стратегии модернизации высшего образования в России. Содержание высшего образования в контексте решений Болонского процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Закон «Об образовании в РФ», Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Проблема качества образования в современной педагогике. Организационно-правовые основы высшего медицинского образования в России. Тенденции развития высшей медицинской школы.

Педагогика и психология высшей школы как новая, динамически развивающаяся область социальной практики. Место педагогики и психологии высшей школы в структуре образовательных программ высшего образования (программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре). Методологические основы дисциплины: законы, закономерности, принципы, подходы, методы, субъекты деятельности.

### **Раздел 2. Дидактика высшей школы.**

Дидактика как наука о теории обучения. Понятие дидактики. Современные дидактические концепции и теории. Движущие силы, закономерности и принципы обучения. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Содержание высшего медицинского образования.

Сущность и структура педагогического процесса. Компоненты учебного процесса: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Дуалистический характер процесса обучения (преподавание и учение). Субъект-субъектные и субъект-объектные отношения в педагогическом процессе. Противоречия процесса обучения. Система педагогических закономерностей, принципов и правил. Характеристика видов и методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Формы организации учебного процесса. Вузовская лекция. Роль и место лекции в образовательном процессе высшей школы. Виды и особенности лекций в различных технологиях обучения. Семинарские, практические и лабораторные занятия в образовательном процессе высшей школы. Нетрадиционные методики проведения семинарских и практических занятий. Самостоятельная работа студентов. Проектно-творческая и научно-исследовательская работа студентов. Основы педагогического контроля и педагогического мониторинга в высшей школе.

### **Раздел 3. Основы педагогического проектирования.**

Понятие, виды и этапы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Понятие «теории» и «технологии» обучения. Критерии технологии обучения. Методика отбора педагогических технологий. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

Классификации технологий обучения (по новизне, по цели, по организации учебного процесса, по методической задаче). Характеристика технологий обучения: модульное, проблемное, активное, личностно-ориентированное, знаково-контекстное, компетентностно-ориентированное, дифференцированное.

### **Раздел 4. Организационно-методическая и научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.**

Организация методической работы в вузе и на кафедре. Основная профессиональная образовательная программа, Учебный план, рабочий учебный план, рабочая програм-

ма, фонд оценочных средств. Методическое сопровождение дисциплины. Применение и возможности электронных и информационных ресурсов в части методического обеспечения дисциплин в ФГБОУ ВО ЧГМА. Номенклатура дел кафедры.

Вузовская учебная книга. Виды и структура учебных изданий. Электронный учебник. Требования к рецензиям на учебные издания.

Организация научно-исследовательской работы студентов в медицинском вузе. Методика проведения научного исследования. Формы организации НИР в вузе. Помощь студентам в проведении НИР.

#### **Раздел 5. Психология высшей школы.**

Преподаватель высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в профессиональной деятельности преподавателя. Варианты осуществления педагогической деятельности в высшей школе: преподаватель, методист, исследователь.

Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста. Студент как субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.

#### **Раздел 6. Специальная дисциплина**

##### **1. Терапевтическая стоматология**

Строение различных групп зубов. Некариозные поражения зубов. Современная классификация кариеса по МКБ-10. Особенности препарирования полостей. Пульпит: классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Принципы лечения пульпита. Периодонтит: классификация, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Профилактика кариеса. Современные пломбирочные материалы. Девитализирующие препараты. Эндодонтический инструментарий. Использование физиотерапевтических методов при лечении кариеса и некариозных поражений. Методы функциональной диагностики. Средства гигиенического ухода за полостью рта. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта. Дифференциально-диагностические критерии заболеваний слизистой оболочки на основании первичных и вторичных морфологических элементов. Клиника и лечение герпетических поражений, многоформная экссудативная эритема, красного плоского лишая. Лечение поражений, обусловленных ВИЧ-инфекцией. Пародонтология. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Клинические, лабораторные и функциональные методы обследования пародонта. Основные принципы лечения заболеваний пародонта. Принципы профилактики заболеваний пародонта.

##### **2. Хирургическая стоматология**

Обезболивание в хирургической стоматологии. Операции на альвеолярных отростках при кистах челюстей. Ретинированные и дистопированные зубы. Методы их удаления. Затрудненное прорезывание зубов, перикоронит. Методы хирургического лечения хронического периодонтита. Хирургическое лечение заболеваний пародонта. Периостит, остеомиелит челюстей. Одонтогенные абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Одонтогенные гаймориты. Диагностика и лечение. Специфические поражения челюстно-лицевой области и шеи. Актиномикоз, туберкулез. Заболевания и повреждения слюнных желез. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Имплантология в стоматологии. Микрохирургия в пластической хирургии. Доброкачественные и злокачественные новообразования челюстно-лицевой области. Повреждения лица, зубов и челюстей. Переломы челюстей, классификация, диагностика, методы лечения. Врожденные расщелины верхней губы и нёба. Классификация, принципы комплексного лечения. Восстановительные операции на лице и шее. Принципы планирования восстановительных операций. Пластика местными тканями, лоскутами на питающей ножке из отдельных участков тела, стебельчатыми лоскутами, свободными сложными трансплантатами. Классификация деформаций

челюстей. Костная пластика. Реабилитация больных с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области.

### 3. Ортопедическая стоматология

Ортопедические методы лечения частичных и полных дефектов коронковой части зуба. Причины потери зубов и образования дефектов зубных рядов. Классификация дефектов зубных рядов. Виды несъемных протезных конструкций при дефектах зубного ряда. Особенности протезирования на имплантатах. Безметалловые мостовидные протезы. Виды съемных протезных конструкций при дефектах зубных рядов. Показания к использованию бюгельных протезов. Показания к использованию частичных пластиночных протезов. Особенности ортопедического лечения после полной потери зубов. Аллергическая реакция. Протезные стоматиты. Ортопедические методы лечения пародонтита, задачи и принципы шинирования. Особенности ортопедического лечения при различных формах патологической стираемости зубов. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Артикуляторы, основные правила работы с артикулятором. Основные критерии эстетического восприятия зубных рядов. Современные компьютерные технологии в ортопедической стоматологии. Основные материалы, используемые в зубопротезной практике. Ортопедическое лечение при переломах челюстей, при восстановительных операциях челюстно-лицевой области.

### 4. Ортодонтия

Принципы оказания ортодонтической помощи детям и подросткам. Развитие и рост мозгового и лицевого скелета. Рост и развитие челюстных костей. Исследование функции зубочелюстно-лицевой системы. Биометрические методы изучения диагностических моделей. Рентгенологические методы. Классификации зубочелюстных аномалий. Принципы планирования ортодонтического лечения. Биомеханика ортодонтического перемещения зубов. Классификация ортодонтических аппаратов. Профилактические мероприятия в ортодонтии. Протезирование детей и подростков. Принципы ретенции результатов ортодонтического лечения. Ретенционные аппараты, виды, конструкции, сроки ретенции. Рецидивы, причины и предупреждение. Методы функциональной диагностики в оценке ортодонтических сил при активации съемной и несъемной аппаратуры. Электромиография в оценке эффективности миотерапии в ортодонтии. Комплексная функционально-диагностическая оценка при реабилитации больных после хирургическо-ортодонтического лечения аномалий прикуса и недоразвития челюстей. Импедансная оценка ортодонтических сил. Методы оценки регионарного кровоснабжения и микроциркуляции в тканях пародонта при ортодонтическом лечении аномалий прикуса; ретенции и дистопии зубов. Осложнения в ортодонтии. Причины и меры предупреждения.

### 5. Стоматология детского возраста

5.1. Терапевтический раздел. Профилактика основных стоматологических заболеваний. Гигиеническое воспитание, обучение и контроль. Организация амбулаторной стоматологической помощи детям. Основные принципы диспансеризации детей у стоматолога. Организационные формы санации полости рта у детей. Методы обследования детей. Местное обезболивание. Показания к общему обезболиванию. Неотложная помощь. Некариозные поражения временных и постоянных зубов. Клинические формы кариозного процесса у детей. Пульпит. Периодонтит. Особенности клинического течения. Методы лечения в разные возрастные периоды. Показания к удалению зубов. Заболевания пародонта, методы диагностики, клиника, лечение. Диспансеризация детей с заболеваниями пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Диагностика. Методы лечения, противоэпидемиологические мероприятия. Рентгенологический метод обследования в детской стоматологии. Импедансная диагностика кариозных поражений временных и постоянных зубов.

5.2. Хирургический раздел. Местная анестезия (виды, способы). Показания к общему обезболиванию. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Операции на альвеолярном отростке. Цистотомия, цистэктомия. Одонтогенные воспалительные процессы.

Принципы диагностики и лечения. Периодонтит, периостит, остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация. Лимфадениты, абсцессы, флегмоны. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация. Заболевания слюнных желез. Диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Диагностика. Принципы лечения. Повреждения челюстно-лицевой области у детей. Травмы мягких тканей, зубов, костей. Лечение, реабилитация. Опухоли и опухолеподобные процессы. Принцип онкологической настороженности. Диагностика, принципы лечения, диспансеризация. Аномалии прикрепления мягких тканей к лицевому скелету. Диагностика, показания к хирургическому лечению. Организация оказания помощи детям с врожденными пороками развития лица и челюстей. Методы функциональной диагностики при реабилитации детей и подростков на этапах реконструктивных операций в челюстно-лицевой области.

#### 6. Организация стоматологической помощи

Структура сети стоматологических учреждений и кадров стоматологического профиля. Стационарная стоматологическая помощь. Организация амбулаторной помощи в современных экономических условиях. Организация профилактики стоматологических заболеваний на основе данных эпидемиологических исследований. Повышение уровня мотивации населения к получению стоматологической помощи, выявляемого на основе данных социологических исследований. Учетно-отчетная документация, нормы нагрузки, показатели деятельности. Вопросы диспансеризации в стоматологии.

#### **Программа аттестационного испытания – научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

**Целью** аттестационного испытания – научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является оценка уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта в области научно-исследовательской деятельности.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты, должна свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в решение задачи, имеющей существенное значение для науки в соответствии с направленностью обучения. Предложенные автором выпускной научно-квалификационной работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

**Задачами** аттестационного испытания – научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является проверка сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

#### **Требования к научному докладу об основных результатах научной квалификационной работы (диссертации) аспиранта.**

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

Тема научного доклада (НД) должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;

- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (не менее трех статей).

#### **Процедура представления и рассмотрения научного доклада.**

1. К представлению НД допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).
2. Не менее, чем за три недели до проведения НД его электронный вариант в формате pdf и doc должен быть предоставлен в отдел аспирантуры и организации научных исследований для размещения в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО ЧГМА и проверки на наличие заимствований.
3. Не менее чем за две недели до проведения НД рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) и письменный текст Научного доклада должны быть предоставлены 2 рецензентам (экспертам), в Проблемную комиссию, соответствующую профилю работы, и выпускающей кафедре. В течение этих двух недель рукопись хранится на кафедре с тем, чтобы с ней могли ознакомиться все желающие.
4. Перед представлением НД на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) он рассматривается на заседании профильной Проблемной комиссии ФГБОУ ВО ЧГМА.
5. В качестве рецензента (эксперта) может выступать ведущий преподаватель или научный сотрудник ФГБОУ ВО ЧГМА, имеющий научную степень и звание. Рецензентов (экспертов) назначает председатель соответствующей Проблемной комиссии по представлению научного руководителя аспиранта.
6. Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи научно-квалификационной работы и текстом Научного доклада. Не позднее чем за 2 дня до заседания Проблемной комиссии рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по четырехбалльной системе (см. п. 13 ниже) и рекомендует (не рекомендует) научно-квалификационную работу к защите и представлению НД на заседании ГЭК.
7. Предварительное обсуждение НД аспиранта проводится на заседании Проблемной ко-

миссии с участием не менее двух третей ее состава.

8. Предварительное обсуждение НД на заседании Проблемной комиссии проводится в следующем порядке:

- выступление аспиранта с НД (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензентов;
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения Проблемной комиссии о соответствии НД квалификационным требованиям, рекомендации диссертации к защите и рекомендации о представлении НД на заседании ГЭК.

9. Представление аспирантами НД проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. На заседание приглашаются члены профильной Проблемной комиссии.

10. Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с НД (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы членов ГЭК;
- свободная дискуссия;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите (см. п. 13 ниже);

11. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

12. На каждого аспиранта, представившего НД, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов ГЭК о научно-квалификационной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

13. В протокол вносится одна из следующих оценок НД аспиранта:

«**отлично**» (научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите);

«**хорошо**» (научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного НД);

«**удовлетворительно**» (научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению НД);

«**неудовлетворительно**» (научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям).

Соответствие квалификационным требованиям оценивается с помощью чек-листа (см. Приложение 1).

14. При оценке «удовлетворительно» Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о повторном представлении НД. В этом случае аспиранту устанавливается срок для устранения замечаний и повторного представления НД.

15. Если по результатам защиты Научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите Научного доклада, а профильная Проблемная комиссия ФГБОУ ВО ЧГМА оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.

16. Решение Государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

**Чек-лист для оценки научно-квалификационной работы и научного доклада квалификационным требованиям**

№ п/п	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1	Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	присутствуют отдельные недочеты / недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы исследования полностью раскрыта
2	Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем в процессе исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования	Успешное систематическое и обоснованное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования
3	Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений, выносимых на защиту	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы	Имеются отдельные недостатки / неточности в приведенной аргументации	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы
4	Степень разработанности проблемы исследования	Фрагментарное применение критического анализа и оценки ограниченного числа современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований
5	Научная новизна исследования	Способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле научной специальности гене-	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность при решении исследовательских и прак-	Сформированная способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле научной спе-



		рировать новые идеи отсутствует	тических задач в предметном поле научной специальности генерировать новые идеи	циальности генерировать новые идеи
6	Методический аппарат исследования и степень достоверности результатов исследования	Применение узкого спектра концептуальных и эмпирических методов в области научной специальности; полученные результаты не являются достоверными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение широкого спектра концептуальных методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле научной специальности; полученные результаты достоверны	Аспирант демонстрирует сформированное, отработанное на практике умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле научной специальности; полученные результаты достоверны
7	Уровень владения методами исследования в области научной специальности	Фрагментарное применение наиболее современных методов исследования в области научной специальности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов исследования в области научной специальности	Успешное обоснованное применение современных методов исследования в области научной специальности
8	Практическая значимость результатов исследования	Применение ограниченного числа методов и технологий исследования без соответствующей адаптации к конкретному объекту; рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности отсутствуют	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение широкого спектра методов и технологий исследования с соответствующей адаптацией к конкретному объекту; рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности сформулированы с отдельными недочетами	Успешное и обоснованное применение широкого спектра методов и технологий исследования с соответствующей адаптацией к конкретному объекту; представлены развернутые рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности

9	Оригинальность выводов, заключений и предложений, представленных в научном докладе и публикациях аспиранта	Выводы, заключения и предложения не являются оригинальными, в тексте работы, научном докладе и публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, но присутствуют отдельные технические недостатки в оформлении результатов заимствования	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов
10	Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы	Отсутствует представление о содержании современных дискуссий по проблемам научной специальности	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции по проблемам научной специальности	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, понимание современных научных дискуссий по проблемам научной специальности

**Критерии оценки научно-квалификационной работы и научного доклада:**

«отлично» – от 17 до 20 баллов

«хорошо» – от 13 до 16 баллов

«удовлетворительно» – от 10 до 12 баллов

«неудовлетворительно» – менее 10 баллов

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, звание	Кафедра	Должность	Дисциплина
1	Пинелис Иосиф Семенович	Д.м.н., профессор	Хирургической стоматологии	Заведующий кафедрой	Стоматология
2	Пинелис Юрий Иосифович	Д.м.н., доцент	Хирургической стоматологии	Профессор кафедры	Стоматология
3	Писаревский Юрий Леонидович	Д.м.н., профессор	Ортопедической стоматологии	Заведующий кафедрой	Стоматология
4	Кукушкин Вячеслав Леонидович	К.м.н., доцент	Терапевтической стоматологии	Заведующий кафедрой	Стоматология
5	Петрова Александра Моисеевна	К.м.н., доцент	Детской стоматологии	Заведующий кафедрой	Стоматология
7	Зобнин В.В.	к.м.н.	стоматологии ФПК и ППС	зав. кафедрой	стоматология
8	Сандакова Д.Ц.	к.м.н., доцент	терапевтической стоматологии	доцент	стоматология
9	Кузнецов И.А.	к.м.н., доцент	терапевтической стоматологии	доцент	стоматология
10	Смирницкая М.В.	к.м.н., доцент	стоматологии ФПК и ППС	доцент	стоматология
11	Пляскина Н.В.	к.м.н.	терапевтической стоматологии	доцент	стоматология
12	Писаревский И.Ю.	к.м.н.	ортопедической стоматологии	доцент	стоматология
13	Катман М.А.	к.м.н.	хирургической стоматологии	ассистент	стоматология
14	Турчина Е.В.	к.м.н.	хирургической стоматологии	ассистент	стоматология
15	Бабичев Ю.И.	к.м.н.	ортопедической стоматологии	ассистент	стоматология
16	Щеглакова Г.Ю.	к.м.н.	ортопедической стоматологии	ассистент	стоматология
17	Климова И.С.	к.м.н.	стоматоло-	ассистент	стоматоло-

			гии ФПК и ППС		гия
18	Соловьев С.Н	к.м.н.	стоматоло- гии ФПК и ППС	ассистент	стоматоло- гия
19	Доманова Е.Т.	к.м.н.	стоматоло- гии ФПК и ППС	ассистент	стоматоло- гия